

LICENCE

Mention : Sciences, Enseignement, Médiation

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement éducatif au soutien scolaire - Accompagnement éducatif aux activités périscolaires, animation - Animation socio-culturelle : médiation culturelle, développement de projets culturels - Conception de projets pédagogiques (culturels, patrimoniaux, scientifiques) : création de supports pédagogiques et d'outils de médiation - Conseil médiation scientifique, numérique ou culturelle - Participation, animation d'une équipe de formateurs 	<p><i>Compétences transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe - Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation - Développer une argumentation avec esprit critique - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française - Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère. - Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder - Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs - Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives - Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles 	<p>Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Chaque ensemble d'enseignements à une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de licence, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 180 crédits ECTS.</p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Médiation dans le cadre de la formation de personnes en situation de handicap - Gestion des infrastructures, outils et services d'appui à la pédagogie numérique (plateformes, podcasts, outils auteur) - Assistance technique des actions de communication, de médiation et de culture scientifique dans toutes les étapes de mise en œuvre - Numérisation pour favoriser la conservation et la diffusion - Réalisation de veilles technico-pédagogiques 	<p><i>Compétences spécifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir le (ou les) objectif(s) d'une situation d'apprentissage ou d'animation ou de médiation - S'approprier l'objectif et les enjeux liés à la situation d'apprentissage donnée par un tiers - S'appuyer sur ses connaissances scientifiques (académiques, disciplinaires, etc.) pour identifier, sourcer les attendus des compétences et connaissances à enseigner/apprendre/communiquer - Sélectionner et mettre en œuvre les notions didactiques et pédagogiques pour concevoir et réguler la situation - Identifier les besoins de l'apprenant pour adapter la situation d'apprentissage - Animer en prenant en compte la situation et le public - Sélectionner une ou différentes pratiques évaluatives pour adapter l'évaluation à la situation - Structurer sa pratique en s'appuyant sur les connaissances théoriques acquises et les expériences pratiques vécues et analysées - Utiliser les outils appropriés à la réalisation de la situation - Accompagner l'apprenant dans la réalisation de l'activité et l'évaluation de ses acquis - Identifier la cible auquel s'adresse la situation d'apprentissage ou de médiation (âge du public, en situation de handicap, public empêchés) - Prendre en charge les besoins spécifiques pour favoriser la réussite de la situation - Engager les participants ou apprenants dans l'activité en s'appuyant sur les concepts acquis - Adapter sa pratique aux dimensions contextuelles du cadre de l'animation, la médiation, la formation - Réguler les situations interpersonnelles, les conflits, les émotions - Animer en prenant en compte la situation et le public cible - Définir la nature des supports, les organiser et planifier leur usage dans la situation en lien avec le public visé - Sélectionner et mobiliser les savoirs spécialisés en lien avec la situation de médiation 	

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur ses compétences et connaissances rédactionnelles et numériques pour proposer une conception adaptée au contexte et au champ disciplinaire concerné - Accompagner la diffusion et la régulation de l'utilisation des supports aux modalités d'usage en respectant le droit d'auteur. - Numériser en prenant en compte des exigences de la situation (diffusion, conservation, etc.) - Gérer les interfaces nécessaires à la diffusion <p><i>Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.</i></p>	