

# LICENCE PROFESSIONNELLE

## Métiers de la santé : technologies

### Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

| REFERENTIEL D'ACTIVITES   | REFERENTIEL DE COMPETENCES  | REFERENTIEL D'EVALUATION   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pour les diplômés de l'option 1 :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenances préventive et corrective et contrôle qualité interne des parcs de dispositifs médicaux</li> <li>- Installation et service après-vente de dispositifs médicaux</li> <li>- Formation des utilisateurs de dispositifs médicaux</li> </ul> </li> <br/> <li>• <i>Pour les diplômés de l'option 2 :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de cahiers d'observations électroniques (e-CRF : electronic Case Report Form) et rédaction de la documentation afférente</li> <li>- Gestion d'une base de données cliniques et biologiques, de sa complétion et de sa cohérence jusqu'à son gel</li> </ul> </li> <br/> <li>• <i>Pour les diplômés de l'option 3 :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation et planification des traitements de radiothérapie en lien avec le physicien médical et le médecin prescripteur</li> <li>- Utilisation des outils permettant le calcul des doses de rayonnements ionisants afin d'optimiser les doses reçues par le patient et de protéger les tissus sains</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Compétences transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</li> <li>- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet</li> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</li> <li>- Développer une argumentation avec esprit critique</li> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë, dans au moins une langue étrangère</li> <li>- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder</li> <li>- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte</li> <li>- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs</li> <li>- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives</li> <li>- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique</li> <li>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale</li> <li>- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles</li> </ul> | <p>Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Chaque ensemble d'enseignements à une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de licence, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 180 crédits ECTS.</p> |

| REFERENTIEL D'ACTIVITES | REFERENTIEL DE COMPETENCES  | REFERENTIEL D'EVALUATION |
|-------------------------|---|--------------------------|
|                         | <p><i>Compétences spécifiques</i></p> <p><i>Socle commun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter ses compétences techniques au sein d'une équipe pluridisciplinaire de professionnels de santé en développant des compétences de communication spécifiques à la diversité des interlocuteurs, afin de comprendre le problème posé et d'expliquer la solution mise en œuvre</li> <li>- Appliquer les règles de cybersécurité en santé, de protection des données de santé et de respect du secret professionnel afin de garantir la sécurité des soins ou la bonne conduite des activités de recherche</li> <li>- Intégrer la démarche qualité et le respect des critères d'accréditation de sa structure à sa pratique professionnelle</li> <li>- Participer le cas échéant à des audits qualité</li> <li>- Rédiger des procédures dans un cadre qualité</li> </ul> <p><i>Pour l'option 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir en électronique, capteurs, photonique, imageries, acoustique, informatique, fluides, etc. sur tout type de dispositif médical et dans le cadre de procédures établies, afin : <ul style="list-style-type: none"> <li>* de participer à leur fabrication dans le respect de la politique de certification de l'entreprise</li> <li>* de participer à leur installation et à leur Service Après-Vente dans le respect de la sécurité des réseaux informatiques hospitaliers</li> <li>* d'assurer leurs maintenances préventive et corrective, ainsi que la traçabilité de ces opérations grâce aux outils de Gestion de la Maintenance Assistée par Ordinateur, dans le respect de la sécurité des réseaux informatiques hospitaliers</li> </ul> </li> <li>- Participer à la vérification des résultats des protocoles de Contrôle Qualité réglementaires garantissant l'opérabilité des Dispositifs Médicaux</li> <li>- Contribuer à la formation des usagers à l'utilisation de ces Dispositifs Médicaux en lien avec la planification des traitements</li> </ul> |                          |

| REFERENTIEL D'ACTIVITES | REFERENTIEL DE COMPETENCES   | REFERENTIEL D'EVALUATION |
|-------------------------|--|--------------------------|
|                         | <p><i>Pour l'option 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire le « design » (i.e la maquette électronique) d'un cahier d'observations électronique à partir d'un protocole d'étude clinique, en utilisant un logiciel métier pour obtenir l'architecture visuelle de l'e-CRF (electronic Case Report Form)</li> <li>- Programmer les tests de cohérence, les alertes mails, la gestion de la randomisation et la gestion des unités thérapeutiques d'un e-CRF au moyen de tests logiques afin de pouvoir éditer des queries (demande de corrections) lors du suivi de l'étude clinique</li> <li>- Rédiger la documentation permettant d'assurer une traçabilité des paramètres et des validations faites ; rédiger la documentation nécessaire aux utilisateurs pour un bon usage de l'e-CRF</li> <li>- Assurer le suivi de la bonne complétion des données et de leur cohérence en appliquant les tests de cohérence programmés et en éditant des queries à destination des investigateurs de l'étude clinique</li> <li>- Gérer la revue de données en présentant à l'équipe projet (investigateur principal, méthodologiste-statisticien, chef de projet, pharmacovigilant, etc.) les déviations au protocole, incohérences, données manquantes et aberrantes, afin de pouvoir éditer les dernières queries</li> <li>- Gérer la base (i.e. verrouiller les données qui ne sont alors plus modifiables) afin de pouvoir la transmettre au biostatisticien de l'étude pour analyse</li> </ul> <p><i>Pour l'option 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les informations et traiter les données nécessaires à la planification du traitement</li> <li>- Concevoir un plan de traitement en fonction de la situation clinique et de la prescription médicale à l'aide d'un logiciel clinique (TPS)</li> <li>- Veiller au respect des règles et mesures de qualité et de prévention des risques et de radioprotection</li> <li>- Préparer et réaliser les contrôles qualité du traitement d'un patient afin de s'assurer qu'il est conforme à la planification</li> </ul> <p><i>Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.</i></p> |                          |