Bloc 1 : Optimiser les processus agro-productifs d'une entreprise du secteur agricole, dans une perspective de durabilité

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Secteur principal : production agricole Métiers type : directeur de production, directeur d'unité, chef d'exploitation, directeur de plantation, conseiller technique agricole. Activités : - Analyser la performance économique d'un système productif. - Analyser les atouts et contraintes agronomiques, organisationnelles, environnementales et économiques du système productif. - Etablir les coûts, délais et quantité de la production et superviser leur contrôle. - Recueillir et analyser la demande client. - Apporter conseil et appui technique à la production et aux acteurs des filières agricoles.	- Diagnostiquer un système productif et en assurer la supervision technique pour optimiser la production dans le souci de la transition vers des pratiques plus durables (agroécologie et préservation des ressources). - Optimiser la conservation et la diversification des produits en tenant compte des attentes des clients et de l'organisation de la filière. - Soutenir les filières d'approvisionnement et encadrer les producteurs. - Proposer des stratégies d'amélioration de la production cohérente avec le développement de son territoire.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques ainsi que la réalisation d'un stage en exploitation agricole et sa restitution.	Le diagnostic du système productif est pertinent. Les critères de son évaluation sont déterminés lors du diagnostic à travers le regard des agriculteurs et leurs situations. L'organisation des secteurs d'approvisionnement d'intrants est comprise. Les circuits d'approvisionnements sont pris en compte et leur performance évaluée. Les jeux d'acteurs et leurs rôles sont intégrés à l'analyse. Les propositions d'amélioration sont adaptées ou innovantes et les modalités de leur accompagnement, diffusion, accessibilité sont définies. La méthode de conduite du suivi du système productif est adéquate. Les itinéraires techniques sont clairement établis et facilitent l'optimisation du système productif.

			Les tâches de chaque opérateur sont identifiées, quantifiées et planifiées. Les indicateurs de suivi correspondants sont pertinents et les dispositifs d'observation et de mesure sont connus et appliqués

Bloc 2 : Améliorer la valorisation agricole durable des agro-ressources et apprécier ses impacts

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Secteurs principaux : gestion des ressources environnementales et production agricole Métiers type : conseiller technique en gestion des milieux ; chef de projet environnement ou agroenvironnement ; chargé de mission biodiversité Activités : - Réaliser un diagnostic de milieu et de ses usages. - Mener des négociations avec les usagers, organiser et animer des réunions avec les acteurs concernés. - Assurer la programmation technique, financière (montage des dossiers de subvention) des interventions. - Réaliser des études d'impact (environnemental, économique, social, technique).	- Evaluer l'état de la ressource et des écosystèmes, des risques de dégradation que ces derniers encourent. - Appréhender leurs différents usages dans un souci de réduction d'empreinte écologique. - Evaluer la durabilité des modes de valorisation agricole du sol, de l'eau, de la biodiversité. - Proposer et conduire et évaluer des stratégies d'intervention qui concilient la préservation de la ressource et le développement du territoire, dans le respect des cadres réglementaires.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques, ainsi qu'un stage de cinq mois en entreprise et sa restitution écrite et orale. Le maitre de stage contribue à l'évaluation du stage	La caractérisation du milieu et de la ressource est complète, les différentes échelles d'analyse sont bien choisies, la lecture de paysage et la représentation cartographique maitrisées. L'analyse des dynamiques territoriales, des conflits d'usages autour de la ressource, de son cadre juridique, est maitrisée. Les risques environnementaux et financiers des projets d'aménagement ou d'infrastructure agricole sont analysés et confrontés à la demande sociale. L'évaluation de leur impact est maitrisée. Les démarches proposées pour le suivi des projets sont

			pertinentes et des indicateurs adéquats sont construits. Les solutions proposées sont cohérentes avec les usages du territoire, les intérêts des acteurs et intègre les enjeux de durabilité du territoire. Des mesures portant sur des paramètres physico-chimiques de milieux sont maitrisées. Des protocoles de recueil d'indicateurs de biodiversité sont mis en œuvre de façon efficiente.

Bloc 3 : Optimiser les process agro-industriels et la distribution des produits d'une entreprise dans une perspective de RSE et de développement des filières

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Secteurs principaux : production, agroalimentaire Métiers type : responsable qualité/QSE, responsable supply chain, responsable homologation, responsable produit, responsable RSE Activités : - Définir et mettre en place la politique qualité. - Organiser le système de management de la qualité (organiser les audits internes et superviser les audits externes) ; superviser les procédures de contrôle. - Assurer le renouvellement ou l'obtention des accréditations ou certifications. - Réaliser une étude fonctionnelle ; de marché. - Gérer le cycle de vie des produits/ les flux de marchandises de l'achat à la livraison client. - Assurer la veille normative et règlementaire.	- Optimiser la production et veiller à la conformité des produits ; limiter l'impact environnemental des process de l'entreprise. - Optimiser la qualité dans le respect des normes règlementaires. - Optimiser le conditionnement et la distribution. - Proposer une amélioration des produits / de nouveaux produits répondant aux exigences des consommateurs et cohérents avec les analyses de marchés amont et aval.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques, un stage en entreprise de 5 mois et sa restitution écrite et orale. Le maitre de stage contribue à l'évaluation du stage.	La démarche qualité proposée est pertinente. Les pratiques en lien avec le cahier des charges sont mises en œuvre. Le marché est étudié de manière à formuler des recommandations adaptées. L'analyse du profil des consommateurs est maitrisée et permet une caractérisation pertinente de la demande. Les flux de matières, d'énergie sont estimés et/ou quantifiés. Les facteurs consommés (énergie, intrant) des chaines de fabrication sont analysés et leur besoins connus. Les processus des chaines de transformation sont maitrisés. L'intérêt de l'entreprise est pris en compte dans la négociation

			menée autour du processus de certification l'entreprise. Les coûts de la certification sont analysés en lien avec les améliorations attendues. La démarche RSE et l'analyse stratégique du développement de l'entreprise sont maitrisés. Les propositions susceptibles d'optimiser les supply chain et leur fonctionnement sont pertinentes.

Bloc 4 : Accompagner ou développer de nouvelles activités économiques, des innovations techniques ou organisationnelles pour les acteurs des filières agricoles

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Secteurs principaux : production agricole, agrofournitures, agroalimentaire, ingénierie du développement Métiers type : entrepreneur, directeur de filiale, responsable développement ; responsable export ; responsable achat-sourcing ; directeur commercial ; directeur/responsable des ventes Activités : - Réaliser une analyse sectorielle, une étude fonctionnelle, une étude d'opportunité. - Réaliser une étude de marché quantitative ou qualitative. - Réaliser un business plan, une étude de faisabilité économique, technique, organisationnelle des projets. - Planifier le projet ; établir une stratégie marketing. - Rechercher des financements.	- Appréhender la pertinence du projet au regard de la complexité (notamment sociale) de son contexte. - Formaliser le projet de nouvelle activité dans les termes d'une étude de faisabilité. - Prévoir et maitriser les conditions de sa réalisation économique et financière. - Accompagner les organisations (entreprises, associations, groupements, etc.) et les acteurs des filières dans les processus d'innovation. - Développer des circuits commerciaux, les filières d'import et d'export.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques, la réalisation et l'évaluation d'un business plan dans le cadre d'un exercice d'entrepreneuriat ainsi que l'évaluation écrite et orale d'une méthodologie scientifique d'expertise.	Le positionnement de l'activité par rapport à son secteur est analysé compte tenu de la concurrence. La détermination de l'offre et de la demande, des marchés et clientèles cibles est maitrisée. Le montage financier du projet est valide. Les outils appropriés de commercialisation proposés sont adéquats. Les outils de suivi du projet et de sa promotion sont adaptés et maitrisés. L'analyse financière de l'activité est complète et intègre les enjeux de sa durabilité. Les analyses de faisabilité

- Assurer la gestion comptable et financière du projet. - Assurer les opérations de vente et d'achat sur le marché des contrats à termes.			technique, organisationnelle, économiques sont connues. Le business plan formulé est jugé recevable par des professionnels du secteur. La gestion des exercices comptables du projet est maitrisée.

Bloc 5 : Concevoir et manager des projets d'ingénierie au sein des filières agricoles, en communiquer les résultats

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Secteurs principaux : ingénierie du développement, institutions du développement Métiers type : chargé d'études agricoles ; chargé d'études économiques en agriculture, chargé de mission développement local, responsable projet de développement Activités : - Réaliser des études technico-économiques (étude filière, analyse d'un circuit de distribution, de supply chain, etc.). - Gérer des projets d'étude. - Concevoir un système de suivi et ses indicateurs pour la gestion d'un projet ; procéder au recueil des données de suivi. - Evaluer un dispositif de projet techniquement, organisationnellement, économiquement et financièrement. - Coordonner une équipe, animer et réguler les dynamiques collectives en tenant compte de qualité de vie au travail.	- Concevoir, conduire, suivre et évaluer des projets dans la maitrise des étapes et des outils du cycle d'un projet. - Mener des négociations et des transactions sur le contenu et le financement du projet. - Planifier, animer la dimension participative des projets en valorisant la concertation des acteurs locaux. - Manager des collectifs de travail, un service au sein d'une entreprise ou d'une industrie. - Niveau B2 en anglais.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, l'évaluation du niveau d'anglais par un test de certification officielle, l'évaluation du niveau d'espagnol. Il comprend également la réalisation et l'évaluation d'un business plan dans le cadre d'un exercice sur l'entrepreneuriat, ainsi que la réalisation d'un exercice sur la faisabilité d'une expertise et son évaluation à l'écrit et à l'oral.	La méthodologie de l'étude filières est acquise. Les différentes étapes du cycle de projet ainsi que les modalités de sa gestion sont maitrisées. Le suivi du projet repose sur une analyse adaptée, sur la production et le renseignement d'indicateurs adaptés aux nécessités de sa gestion. L'évaluation du projet est traduite financièrement et les enjeux économiques locaux sont déterminés. Les techniques de réponse à un appel d'offre sont maitrisées. Le management d'un collectif de travail est adapté à la nécessité du projet en tenant compte des exigences de RSE. La prise en compte de la santé

- Intégrer la santé et sécurité au travail dans la gestion et conduite des projets. - Organiser la réponse à des appels d'offre, appels à projets.			sécurité au travail est intégrée dans la gestion du projet. Le niveau B2 est attesté par une certification officielle.

Bloc 6 : Conduire un projet d'agro-développement en conformité avec les Objectifs du Développement Durable

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Secteurs principaux : Ingénierie du développement, services et institutions du développement Métiers type : responsable du suivi- évaluation ; responsable projet de développement ; chargé d'opération ; coordinateur pays ; chargé de mission développement local ; conseiller technique d'une agence de coopération. Activités : - Répondre à des appels d'offre. - Réaliser un diagnostic des systèmes agraires. Réaliser une étude filière. - Concevoir un système de suivi et ses indicateurs (techniques, économiques, organisationnels, d'utilité sociale) ; recueillir et analyser les données de suivi. - Assurer la gestion administrative et financière du projet. - Réaliser une évaluation économique et financière de projet de développement. - Réaliser une étude d'impact social ou environnemental de projet de développement. - Communiquer les résultats et capitaliser l'expérience du projet.	- Concevoir un projet d'agro-développement cohérent avec l'existant préalable et pertinent par rapport à des enjeux de développement spécifiques et des situations de crise. - Suivre et piloter le projet. - Evaluer son impact, sa durabilité et sa contribution au développement en tenant compte du point de vue des bénéficiaires. - Animer un réseau de partenaires spécifiques (bailleurs, partenaires scientifiques, organisations agricoles…).	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques ainsi que la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire consécutif au stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maitre de stage contribue à l'évaluation du stage.	L'analyse du contexte en termes de systèmes agraires situe les objectifs du projet dans ses dimensions techniques et socio-économiques. Le cadre d'analyse défini permet de resituer les actions des différents acteurs du projet et d'améliorer la conduite des actions proposées. La conduite de dispositifs de suivi et d'évaluation renseigne la dynamique économique et temporelle de l'action menée. La faisabilité des projets intègre la rationalité des bénéficiaires, le contexte institutionnel local, les enjeux environnementaux. Les projets de développement formulés disposent d'une stratégie cohérente de mise en œuvre. Les études d'impact intègrent les processus en cours sur le terrain.

			L'outil du cadre logique est maitrisée dans toutes les étapes du cycle de projet. Les critères d'évaluation de l'OCDE sont connus et mobilisés. La cartographie est mobilisée au service de l'action du projet ou de la représentation de ses résultats.

Bloc 7 : Diagnostiquer, gérer et réduire les risques liés à l'eau et au sol dans une perspective d'aménagement du territoire

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Secteur principal : Aménagement/environnement Métiers type : chargé d'études en développement rural ; chef de projet environnement ; chargé de mission biodiversité Activités : - Réaliser un diagnostic territorial ou de bassin versant. - Réaliser un diagnostic de milieu naturel et des usages de la ressource (types de pollution et conflits d'usage). - Evaluer les risques naturels et les enjeux/aléas qui y sont associés. - Traiter, analyser, présenter des données spatiales des phénomènes étudiés à l'aide de SIG. - Réaliser une étude d'impact sur l'environnement.	- Concevoir des propositions d'aménagement et de réponse aux risques naturels cohérent avec l'existant préalable. - Analyser le jeu des acteurs par rapport à la question des risques liés au sol et à l'eau. - Réaliser une analyse spatiale avec les outils de la géomatique. - Analyser le milieu naturel. Evaluer l'état du sol et du sous-sol, de la ressource en eau et les risques induits. - Proposer des solutions d'aménagement tenant compte des risques et valorisant de manière durable la ressource.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques, la réalisation d'une expertise collective de 2 semaines pour un commanditaire local ainsi que la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire consécutif au stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maitre de stage contribue à l'évaluation du stage.	La description des écosystèmes mobilise la compréhension du fonctionnement des milieux naturels et de leurs peuplements. Une mobilisation d'outils appropriés autour de la détermination et de la quantification d'espèces renseigne les traits fonctionnels de la biodiversité présente. L'analyse du paysage avec les transects et les outils de géolocalisation permet une description fine du milieu. Les indicateurs mobilisés face aux questions environnementales sont judicieusement choisis. Les de mesure permettant de les renseigner sont maitrisées. Les point de vue des acteurs sur l'usage des ressources sont correctement recueillis et confrontés. La démarche d'analyse est co-construite avec les parties prenantes et une animation maitrisée permet la production d'une synthèse concertée. Les propositions d'actions sont en adéquation avec les besoins et les usages identifiés. Les coûts économiques et d'organisation du territoire et les implications sociales des projets proposés sont évalués

Bloc 8 : Concevoir des innovations agronomiques au service des systèmes de production agricole

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	**CRITÈRES D'ÉVALUATION**
Secteurs principaux : production agricole, agrofournitures Métiers type : chef d'exploitation ; directeur de plantation ; ingénieur agronome ou agricole ; conseiller technique agricole ; responsable expérimentation ; chargé de recherche- opération. Activités : - Concevoir et conduire des essais ou des expérimentations système. - Concevoir et renseigner les indicateurs techniques, environnementaux, économiques pour évaluer des systèmes de culture. - Concevoir et réaliser des enquêtes sur la recevabilité d'une évaluation ou son impact a priori. - Repérer et accompagner les innovations existantes - Réaliser l'étude d'impact technique ou environnemental d'une innovation.	- Analyser et maîtriser le pilotage des cycles de production et des systèmes de culture tropicaux. - Evaluer la performance et la durabilité des systèmes de culture tropicaux. - Proposer des améliorations ou des systèmes de cultures innovants. - Identifier et recenser des connaissances, des savoirs et des savoir-faire disponibles, analyser et proposer les cadres de leur mobilisation. - Animer et travailler avec des réseaux d'acteurs concernés.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques, ainsi que la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire consécutif au stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maitre de stage contribue à l'évaluation du stage.	La mobilisation de l'approche systémique intègre les relations entre productions végétales dans les contextes biophysique, écologique et socioéconomique de la production. Elle permet l'analyse des contraintes de la production. Les besoins des cultures sont définis et adaptés en fonction de leur environnement. L'analyse des règles de décision autour des choix techniques permet leur consolidation ou leur adaptation. Des connaissances produites facilitent l'amélioration, l'optimisation des pratiques ou la réorientation des choix des producteurs. La formulation et la mise en place de dispositifs expérimentaux répond aux problèmes identifiés. Les données sont consolidées dans des tableurs et les traitements statistiques adéquats sont réalisés. Les recommandations pour optimiser les pratiques culturales et orienter les choix des producteurs sont pertinentes. Les stratégies forestières et sylvopastorales sont étudiées et permettent d'analyser les actions conduites sur le territoire concerné.

Bloc 9 : Mobiliser le génie des procédés aux fins d'améliorer les produits alimentaires pour une meilleure valorisation industrielle et alimentaire

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Secteur principal : Industries agroalimentaires Métiers type : responsable de laboratoire, responsable recherche-développement, directeur d'usine, responsable production, responsable approvisionnement-achat. Activités : - Gérer l'ensemble des fonctions rattachées à la production ou la transformation ou l'approvisionnement : planification, objectifs, maintenance, méthodes, logistique, qualité. - Analyser et gérer les contraintes de fabrication/transformation/approvisionnement et optimise leur processus. - S'assurer du respect des normes règlementaires. - Définir et suivre les indicateurs de performance de la fabrication, de la transformation, de l'approvisionnement. - Réaliser une étude de filière de ces produits. - Réaliser une étude marketing.	- Caractériser et maitriser les composantes scientifiques, techniques, économiques des produits alimentaires tropicaux. - Maitriser les outils et méthodes de création d'activités spécifiques à ce domaine : conception d'usines, processus de production, élaboration de maquette produit, techniques de marketing, business plan. - Proposer des produits innovants répondant aux exigences des consommateurs et permettant d'articuler valorisation des matières premières tropicales et alimentation.	Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cela comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques et la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire de stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maitre de stage contribue à l'évaluation du stage.	L'offre et de la demande sont analysée de façon pertinente, relativement au projet de produit ou de l'entreprise. Les connaissances autour de la chimie alimentaire et la qualité notionnelle des produits sont prises en compte dans la caractérisation des produits. Les propositions d'un projet d'usine de transformation sont dimensionnées en fonction de la demande. Les techniques de transformation sont maitrisées. La qualité organoleptique des produits est mesurée avec la mobilisation de protocole adapté. L'analyse de l'ensemble de ces données témoigne d'une interprétation fiable et d'une

			conversion juste des différentes unités de mesure. Les liens entre le marché et la demande, l'offre et le positionnement de l'entreprise sont compris. Des recommandations permettent une optimisation de la stratégie de production, de commercialisation des produits transformés.